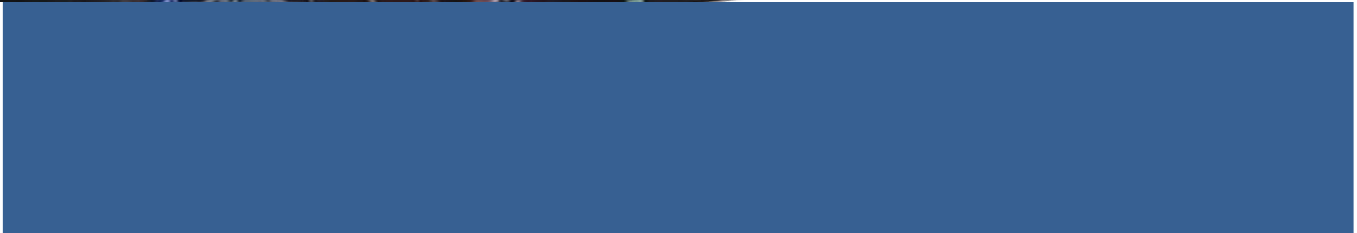


9369-6  
LA FLORIDA



## INDICE

1. Presentación	3
2. Organización Interna	4
3. Estándares Generales	6
4. Resultados Internos/Externos	7
5. Informe de Gestión Área Académica	13
6. Informe de Gestión Área de la Convivencia Escolar	16
7. Informe de Gestión Área Pastoral	20
8. Informe Financiero	21
9. Conclusiones	22

## **1. PRESENTACIÓN**

Son deberes de los sostenedores cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del establecimiento educacional que representan; garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar; rendir cuenta pública de los resultados académicos de sus alumnos y cuando reciban financiamiento estatal, rendir cuenta pública del uso de los recursos y del estado financiero de sus establecimientos a la Superintendencia. Esa información será pública. Además, están obligados a entregar a los padres y apoderados la información que determine la ley y a someter a sus establecimientos a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la ley. (Ley 20.370 art. 10 letra f)

El año 2024 fue, sin duda, un año desafiante en el ámbito escolar. Nos enfrentamos a diversas dificultades que pusieron a prueba nuestra organización, adaptabilidad y, sobre todo, nuestro espíritu como comunidad educativa. Sin embargo, con la ayuda de Dios, logramos mantenernos firmes, unidos y con esperanza.

Fuimos una comunidad resiliente, capaz de sobreponerse a los obstáculos con compromiso y fe.

A pesar de las dificultades, cumplimos con todas las actividades programadas, manteniendo viva la esencia de nuestro proyecto educativo. Más aún, en un ejercicio de mejora continua, tomamos la decisión de modificar y enriquecer algunas de nuestras tradiciones, buscando siempre ofrecer lo mejor a nuestros estudiantes y sus familias. Ejemplos de ello fueron el Día de la Familia, que este año vivió una hermosa renovación, y la emotiva despedida de los cuartos medios, que logró reflejar con mayor profundidad el cariño y reconocimiento hacia quienes culminan una etapa tan importante.

Hoy, al mirar atrás, no solo vemos los retos que enfrentamos, sino también los logros alcanzados, fruto de un esfuerzo compartido, guiado por valores y sostenido por la fe. Que este año sea testimonio de que, incluso en la dificultad, es posible crecer y avanzar juntos.

Bárbara Guerrero Echeverría

## 2. ORGANIZACIÓN INTERNA

SOSTENEDOR	FUNDACIÓN EDUCACIONAL COLEGIO ROSARIO CONCHA Arzobispado de Santiago
MIEMBROS DEL DIRECTORIO	Sr. Claudio Daniels (presidente) Sra. Denise Ibarboure C. Sra. Maria Paz Ruiz Tagle A. Sra. Paula Munita Ph. Sr. Edmundo Piffre de Voban
GERENTE	Sr. Guido Albornoz G.
<b>ÁREA GESTIÓN DEL LIDERAZGO</b>	
RECTORIA	Sra. Julia Thamm J. (julio) Sra. Bárbara Guerrero E. Sr. Patricio Fuentes Sr. Francisco Yáñez S.
SUBDIRECTOR DE FORMACIÓN	Sr. Bernardo López A.
<b>ÁREA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	
COORDINACIÓN ACADÉMICA 7° a IV° E. Media	Sra. Bárbara Guerrero E.
COORDINACIÓN ACADÉMICA 3° a 6° E. Básica	Sra. María Ignacia Pérez A.
COORDINACIÓN ACADÉMICA K° E. PAR., a 2° E. Básica	Sra. Verónica Gallegos M.
COORDINACIÓN PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR	Sra. Carolina Díaz
ORIENTACIÓN 7° a IV° E. Media	Sra. Ximena Molina V.
ORIENTACIÓN K° E. Parv., a 6° E. Básica	Sra. Paulina Vallejos N.
EXTRAESCOLAR	Sra. Hilda Polanco S.
<b>ÁREA DE LA GESTIÓN PASTORAL</b>	
COORDINACIÓN PASTORAL	Sr. Luis Arrieche P.
CAPELLÁN	P. Ignacio Muñoz
PROFESORES DE RELIGIÓN	Sra. Theiruma Salinas D. Sr. Luis Corrales
<b>ÁREA DE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 7° a IV° E. Media	Sr. Patricio Fuentes
COORDINACIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR K° E. Parv. a 6° BÁSICO	Sra. Jimena Ramírez S.
INSPECTORIA GENERAL	Sr. Fabian Ramírez
INSPECTORES DE PATIO	Srta.: Stephania Palma J. Srta. Valeria Reyes Q. Srta. Paola Srta.
PSICOLOGA	Srta. María Alejandra Soubllette C.
<b>PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR</b>	
EDUCADORES DIFERENCIALES	8
TERAPEUTA OCUPACIONAL	1
FONOAUDIOLOGO/A	1
PSICOLOGO/A	1
<b>ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS Y FORMACIÓN CONTINUA</b>	
ADMINISTRACIÓN	Sr. Francisco Yáñez S.
ASISTENTE DE ADMINISTRACIÓN	Sr. Iván Sáez V.
SECRETARIA DE DIRECCIÓN Y ADMINISTACIÓN	Srta. Jeniffer Adasme F.
ENCARGADO JUNAEB	Sr. Sergio Cartagena S.
<b>PERSONAL DOCENTE</b>	
EDUCADORAS DE PÁRVULOS	2
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	22
DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA	23
DOCENTES DE APOYO	1

PERSONAL ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN		
ASISTENTES DE PÁRVULO	2	
ASISTENTE DE AULA 1°, 2°, 3° y 4° BASICO	7	
COMPUTACIÓN	1	
ENCARGADA DE MULTICOPIADO	1	
ENCARGADA DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	1	
PERSONAL ADMINISTRATIVO		
TÉCNICO EN ENFERMERIA	1	
RECEPCIONISTA	2	
ENCARGADO DE REDES SOCIALES	1	
ENLACE, SAE, MANTENCIÓN DE RECURSOS TECNOLOGICOS	1	
PERSONAL AUXILIAR		
NOCHERO	2	
MANTENCIÓN	1	
AUXILIAR DE ASEO	1	
AUXILIR DE ASEO EXTERNO	5	
JARDINERO EXTERNO	1	
INFRAESTRUCTURA		
SALAS DE CLASES	23	
BIBLIOTECA	1	
LABORATORIO DE CIENCIAS	1	
SALA DE COMPUTACIÓN	1	
SALA DE RECURSOS PIE	1	
SALA PIE	5	
SALA AUDIOVISUALES	1	
SALA DE PROFESORES	1	
CASINO DE PROFESORES	1	
CASINO ESTUDIANTES	1	
ORATORIO EXTERIOR	1	
ENFERMERIA	1	
OFICINAS	10	
SALAS ATENCIÓN DE APODERADOS	2	
SALA DE REUNIONES	1	
PATIOS/CANCHAS	4	
GIMNASIO	1	
ASEO DE PERSONAL AUXILIAR	2	
COSINA Y OFICINA JUNAEB	2	
DESPENSA JUNAEB	2	
BAÑOS ESTUDIANTES	MUJERES	VARONES
	19 (WC)	11 (WC) 11(urinarios)

### 3. ESTANDARES GENERALES

#### 3.1. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

MATRICULA				
AÑO	TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2024	1108	66	527	514

REPITENCIA				
AÑO	TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2024	1108	0	2	10

ASISTENCIA PROMEDIO DADA POR EL MINEDUC				
AÑO	ASISTENCIA ANUAL	EDUCACION PARVULARIA	EDUCACION BASICA	EDUCACIÓN MEDIA
2024	87,2%	81,2%	88,5%	86,7%

#### 3.2. INFORME DE TRAYECTORIA DE ESTUDIANTES CON ASISTENCIA IRREGULAR

El Informe de Trayectoria de estudiantes con matrícula interrumpida o irregular es un instrumento elaborado por el Ministerio de Educación que entrega datos valiosos a los EE para diseñar estrategias de retención y/o establecer acciones de seguimiento de la asistencia a clases de los estudiantes en vista a mejorar procesos de aprendizaje, ya que el ausentista reiterado y crónico es la antesala de la deserción escolar y/o aprendizajes descendidos, y por tanto, estudiantes que no alcanzan el desarrollo de sus talentos y capacidades.

para establecer estudios y estrategia que permitan a los EE diseñar

Los resultados del Colegio Rosario Concha de los últimos dos años son muy negativos y lo que es peor no se logró mejorar durante el año 2024.

Presentación de los resultados 2024 en comparación con los del año 2023:



Porcentajes de asistencia menor al 85% por curso, el color señala el porcentaje del año 2023 y del 2024, por ejemplo, en verde el K° 2023 registró un porcentaje del 57,6% de estudiantes con asistencia menor al 85%, 34 estudiantes de 67, en verde 1° del 2024, presenta una mejora en el porcentaje 44,8%, aunque siguen siendo los mismos 34 estudiantes, es menor el porcentaje porque son 80 estudiantes.

	2023	2024
K°	57,60%	44,80%
1°	43,00%	42,50%
2°	22,50%	36,80%
3°	21,30%	19,80%
4°	27,00%	16,90%
5°	15,90%	17,60%
6°	20,70%	14,90%
7°	21,10%	18,90%
8°	15,60%	21,60%
1°	13,80%	16,20%
II°	14,00%	17,90%
III°	9,20%	10,80%
IV°	8,20%	27,70%

En síntesis, la trayectoria de la asistencia menor al 85% ha sido más alta en el año escolar 2024. Situación que extrema la preocupación de la gestión escolar y un fuerte llamado a las familias, a enviar a sus hijos al colegio, porque cada día que no se asiste a clases sus hijos no aprenden, más allá de un contenido a desarrollar de manera integral todas sus capacidades y talentos, tarea de la escuela y de una escuela católica una misión.

El Colegio Rosario Concha obtiene el bienio 2024-2025 el SNED, sigla del “Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño” de los establecimientos educacionales subvencionados, aquellos pertenecientes a Servicios Locales de Educación y aquellos regidos por el Decreto Ley N° 3166 de 1980. Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a otorgar incentivos remuneracionales a los docentes, y de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a incentivos remuneracionales para los asistentes de la educación. El SNED fue establecido según la Ley N° 19410 de 1995 (ver Arts. 15° y 16°).

N ° DE ESTABLECIMIENTOS DEL GH. : 357

SELECCIONADO EN : 60% Subvención de Excelencia SNED 2024-2025

### 3.4. INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

#### 3.4.1. Centro de Padres y Apoderados:

Presidenta: Sra. Caterina Colecchio  
Secretaria: Karina Valenzuela  
Comisión revisora de Cuentas: Sra. Adriana Celis

Se convoca a elección el 26 de mayo del 2025.

#### 3.4.2. Centro de Alumnos

Como expresión del valor cívico y ciudadano de los estudiantes de 7° a IV° medio se eligió en Centro de Alumnos 2024.

Fueron elegidos los siguientes estudiantes:

Presidente: Felipe Roa IV medio B  
Vicepresidente: Franco Chandia IV medio A  
Secretaría: Arlette Cerna III medio B  
Tesorera: Sofía Pérez III medio B  
Encargada de comunicaciones: Dayris Cea IV medio B  
Asesora: Prof. Jhorka Arriaza C.

## 4. RESULTADOS INTERNOS/EXTERNOS

### 4.1. DOMINIO LECTOR

El dominio Lector comprende la **calidad y la velocidad** de la lectura y constituye una habilidad esencial de base para la comprensión lectora. Es un requerimiento desde el Ministerio de Educación, por lo cual es importante que nuestros estudiantes alcancen los estándares exigidos.

**NO LECTOR:** es el niño/a no sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente pero no es capaz de unirlos, ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.

**LECTURA SILÁBICA:** es el niño/a lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades.

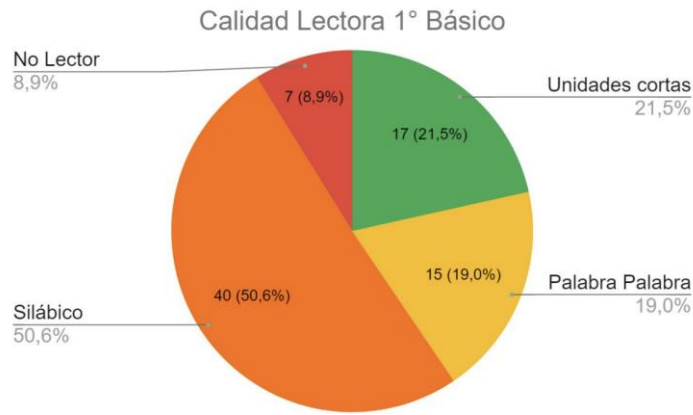
**LECTURA PALABRA A PALABRA:** En este tipo de lectura el niño/a lee las oraciones de un texto, palabra por palabra sin respetar las unidades de sentido.

**LECTURA POR UNIDADES CORTAS:** En la lectura por unidades cortas el niño/a ya une algunas palabras formando pequeñas unidades.

**LECTURA FLUIDA:** En la lectura fluida el niño/a lee en forma continua. Una buena lectura fluida implica dar una inflexión de voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

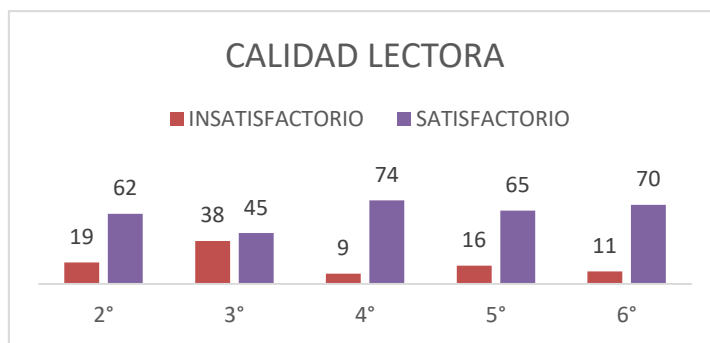
**Calidad Lectura 1°:** Una de las principales habilidades a lograr en los cursos iniciales es la lectura y la

motricidad para iniciar el proceso de escritura. Al cerrar el año escolar 2024 la calidad lectora de los estudiantes de 1° básico fue el siguiente:



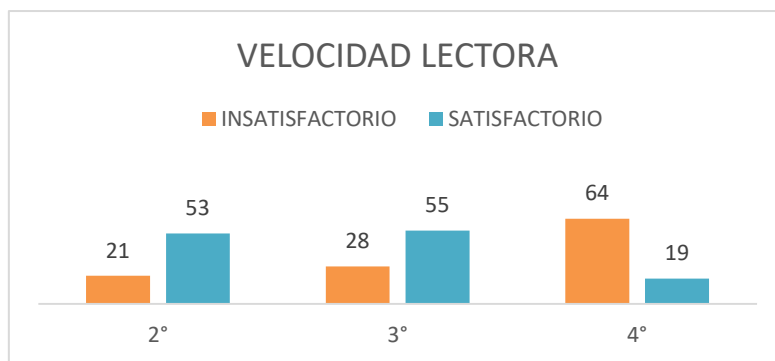
La lectura fluida, aun no es alcanzada por ningún estudiante.

**Calidad Lectora en los niveles de 2° a 6° básico.**

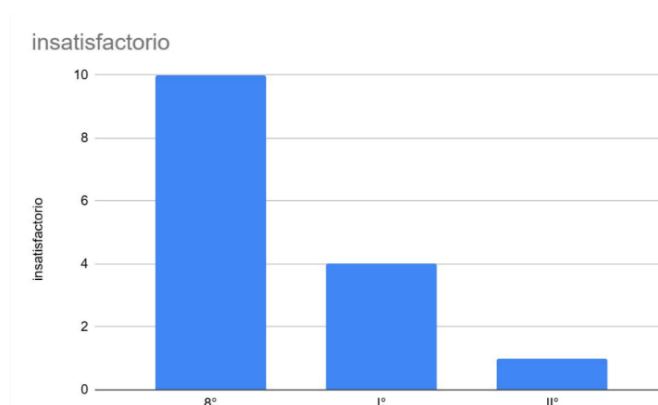


En cuanto a velocidad lectora, se clasifican en categoría de fluidez siendo: muy lenta, lenta y media lenta rangos inadecuados para el año académico, no obstante, desde media alta, rápida y muy rápida son lo óptimo esperado para el año académico de los estudiantes, Esto se evalúa a través de una tabla de desempeño estandarizada.

**Velocidad Lectora en los niveles de 2° a 4° básico.**



**Resultados en los estudiantes de E. Media: 8°, I° y II°,** estos son insatisfactorios por esto se establecen acciones de refuerzo constante de la Lectura en Voz Alta, y el modelamiento de la lectura de modo transversal.





#### 4.2. DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE (DIA)

El Colegio rigurosamente aplico la Evaluación de la Agencia de la Calidad de la Educación, DIA (Diagnostico Integral del Aprendizaje) de CIERRE (noviembre). Esta mirada integral que apoyará las acciones pedagógicas a aplicar en el año 2025.

##### 4.2.1. RESULTADOS LECTURA

1° básicos:

La Comprensión lectora de los estudiantes de 1° A y B, obtienen un porcentaje muy similar.

	Lectura de Palabras	Lectura de oraciones	Comprensión lectora
1°A	95%	96, 33%	73.67%
1°B	77.86%	80.82%	73.55%

	Comprensión lectora		
	Nivel A	Nivel B	Nivel C
1°A	0%	40%	60%
1°B	0%	31,40%	68.6%

E. Básica: Los resultados presentan en los 2° y 3° básicos mejoramiento o movilización del Nivel I al Nivel III que indica que los aprendizajes están sobre la media.

Tendencia a la baja en 4° B y 6° A, donde el Nivel I, que indica que no se han logrado los aprendizajes esperados al Nivel II ni III.

	Nivel de desempeño			Habilidades			Movilización
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar	
2°A	7.14%	30.96%	61.9%	80%	71,83%	68,45%	52.38%
2°B	0,00%	13.51%	86.49%	91,89%	81,31%	89,19%	87.5%
3°A	17.78%	44.44%	37.78%	69,78%	67,41%	63,33%	29.03%
3°B	4.35%	60.87%	34.78%	68,26%	63,48%	69,02%	26.47%
4°A	18.6%	53.49%	27.91%	57,75%	59,45%	58,72%	12.5%
4°B	27.27%	61.37%	11.36%	50,76%	51,14%	46.59%	3.7%
5°A	32.56%	51.16%	16.28%	57,75%	48,43%	38,37%	10.71%
5°B	16.67%	71.43%	11.9%	59,92%	54,62%	47.02%	9.38%
6°A	46.51%	44.19%	9.3%	46,98%	41,74%	47,97%	2.86%
6°B	42.86%	45.24%	11.9%	53,81%	45,74%	38.69%	15.15%

E. Media: Los resultados de 7° a II° medio presentan en los 7°, I° A y II° A, una movilización moderada o leve, las habilidades corresponde a lo esperado. Tarea pendiente presenta la habilidad de reflexionar que sus porcentajes de logro son descendidos para el nivel esperado.

	Nivel de desempeño			Habilidades			Movilización
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar	
7° A	25%	65.91%	9.09%	69,32%	59,57%	47,56%	11.76%
7° B	17.5%	72.5%	10%	75%	59,87%	53,21%	9.68%
8° A	25%	70%	5%	67%	54%	53%	0%
8° B	43.9%	53.66%	2.44%	59%	47%	37%	0%
I°A	25.93%	59.26%	14.81%	78,70%	56,97%	45,37%	6.67%
I°B	52.94%	38.24%	8.82%	61,76%	45,10%	45%	4.76%
II°A	21.21%	69.7%	9.09%	68,94%	54,04%	55,37%	9.09%
II°B	41.18%	50%	8.82%	65%	49%	47%	0%

**4.2.2. Resultados Matemática:**

E. Básica: Los resultados presentan un nivel de logro en la adquisición de los Ejes de Matemática muy positivo. Y, nuevamente los 6° presentan resultados más descendidos. Baja movilidad entre el Nivel I y el Nivel III.

	Niveles de Logro			Ejes temáticos					Movilización
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades	
1°A	0%	28.57%	71.43%	76,04%	85.71%	84,13%	94,05%	80,16%	
1°B	5.71%	22.86%	71.43%	75.89%	82.86%	87.62%	<b>82.86%</b>	80%	
2°A	0%	37.84%	62.16%	79.73%	78.38%	83.78%	<b>97.30%</b>	89.19%	
2°B	<b>9.52%</b>	45.24%	<b>45.24%</b>	<b>66.55%</b>	<b>71.43%</b>	<b>70.24%</b>	90.48%	<b>67.46%</b>	
3°A	2.38%	28.57%	69.05%	78,06%	<b>86.90%</b>	<b>94.05%</b>	86.51%	<b>90,48%</b>	<b>76.47%</b>
3°B	0%	33.33%	66.67%	<b>80.68%</b>	85.90%	92.31%	85.47%	85.90%	<b>74.07%</b>

	Niveles de Logro			Ejes temáticos					Movilización
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidades	
4°A	17.78%	53.33%	28.89%	<b>63.76%</b>	70.37%	73.33%	<b>49.78%</b>	<b>75.56%</b>	<b>60%</b>
4°B	18.18%	50%	<b>31.82%</b>	58.57%	<b>75%</b>	<b>84.09%</b>	42.73%	75%	<b>68.18%</b>
5°A	18.18%	75%	6.82%	53%	58.33%	80.30%	43.75%	57,58%	12.5%
5°B	45.24%	47.62%	7.14%	49.32%	<b>50,79%</b>	69.05%	33.33%	<b>50%</b>	15.79%
6°A	<b>47.73%</b>	50%	<b>2.27%</b>	35.14%	69.89%	<b>56.82%</b>	<b>31.25%</b>	63.35%	24.39%
6°B	<b>55.81%</b>	41.86%	<b>2.33%</b>	<b>31.48%</b>	62.79%	63.37%	35.47%	54.65%	21.43%

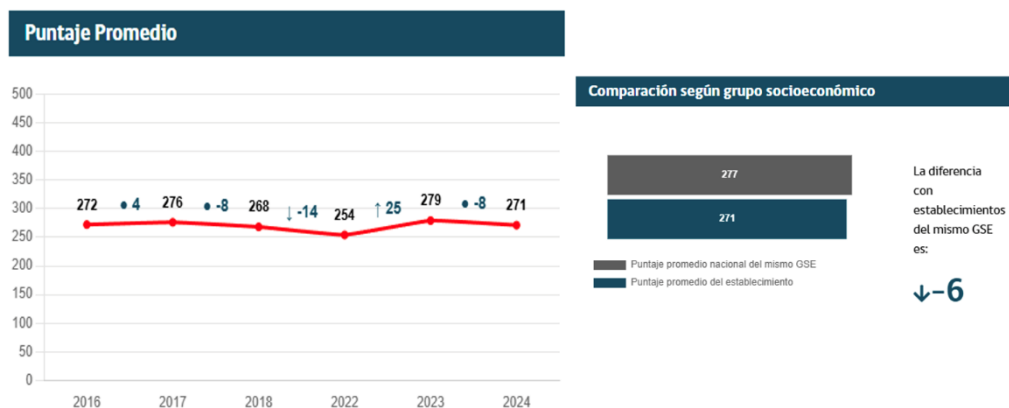
E. Media: Los resultados están centrados en el Nivel II un desempeño moderado o leve. Aprendizaje que no alcanza el Nivel III:

	Niveles de Logro			Ejes temáticos				Movilización
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Números	Álgebra y funciones	Geometría	Probab. y estadística	
7° A	35.71%	64.29%	<b>0%</b>	47.73%	39.95%	46.19%	43.65%	22.22%
7° B	42.5%	57.5%	<b>0%</b>	46.82%	36.11%	<b>48.00%</b>	44.58%	19.44%
8° A	44.44%	44.45%	<b>11.11%</b>	<b>63.89%</b>	<b>53.82%</b>	28.47%	<b>42.36%</b>	20%
8° B	87.5%	12.5%	<b>0%</b>	48.96%	<b>29.38%</b>	<b>25%</b>	25.31%	<b>0%</b>
I°A	<b>69.44%</b>	30.56%	<b>0%</b>	<b>36.36%</b>	30.14%	33.33%	38.43%	25%
I°B	50%	50,00%	<b>0%</b>	43.85%	44.26%	39.50%	35.29%	<b>44.83%</b>
II°A	60.53%	36.84%	2.63%	46.93%	42.32%	28.95%	<b>22.11%</b>	27.27%
II°B	64.86%	35.14%	<b>0%</b>	44,37%	37.84%	29.73%	34.05%	26.47%

**4.3. RESULTADOS SIMCE**

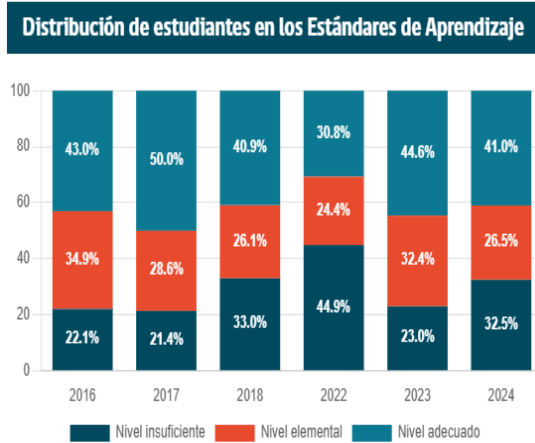
**4.3.1. 4° BÁSICO**

Lenguaje



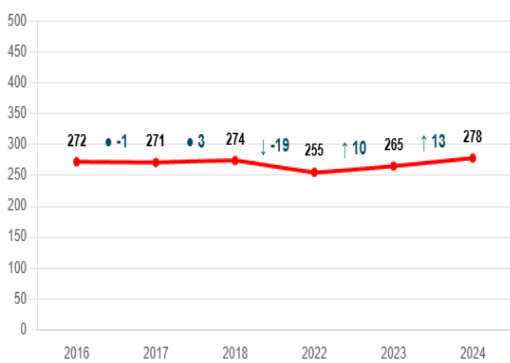
Los Estándares consideran **tres Niveles de Aprendizaje**: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Cada uno entrega información que permite describir el desempeño demostrado por las y los estudiantes en las pruebas Simce, según su nivel de logro, y permite determinar qué tan cerca o lejos están los estudiantes de alcanzar los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares, en aquellos ejes considerados en el SIMCE.

Un 32,5% de los estudiantes no demuestra haber adquirido los conocimientos y habilidades más elementales del currículum.



## Matemática

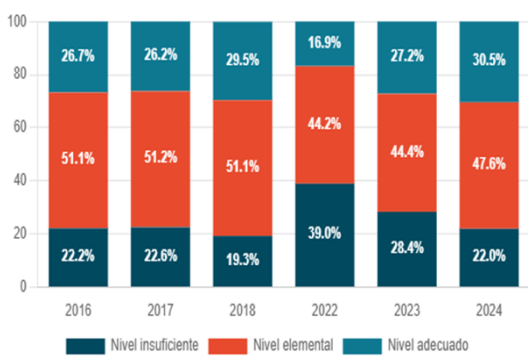
### Puntaje Promedio



### Comparación según grupo socioeconómico



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

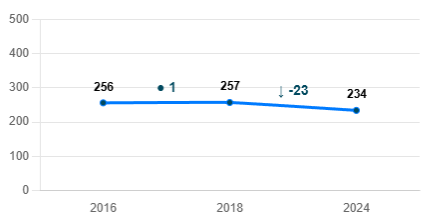


Un 22,0% de los estudiantes no demuestra haber adquirido los conocimientos y habilidades más elementales del currículum. De todos modos, progresivamente en matemática se van recuperando los resultados de los años anteriores a la pandemia.

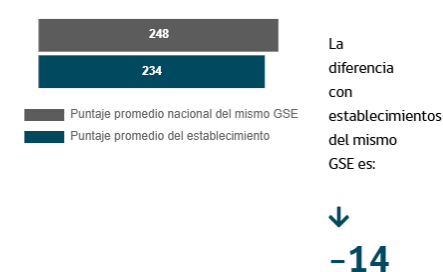
## 4.3.2. 6° Básico

### Lenguaje

### Puntaje Promedio



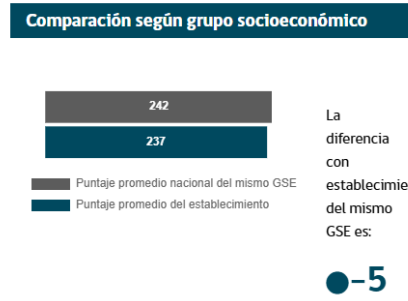
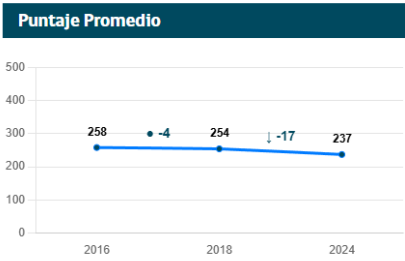
### Comparación según grupo socioeconómico



### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	28.7%	23.9%
Nivel Elemental	«	44.8%	29.6%
Nivel Insuficiente	«	26.4%	46.5%

Matemática



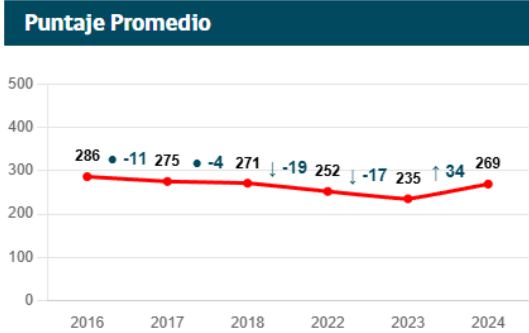
En 6°, en trabajo pedagógico es arduo se

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	17.0%	2.0%
Nivel Elemental	«	56.8%	9.3%
Nivel Insuficiente	«	26.1%	8.7%

bajó en lenguaje 23 puntos, además, el colegio está bajo los establecimientos similares 14 puntos y, en matemática bajo respecto de sí 17 puntos y 5 respecto de la GSE.

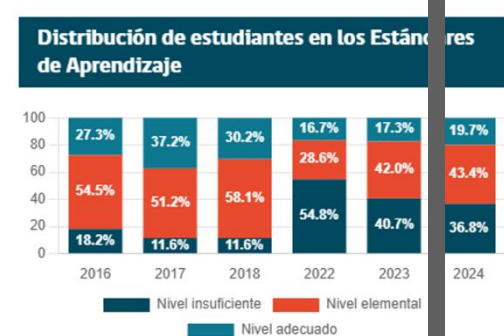
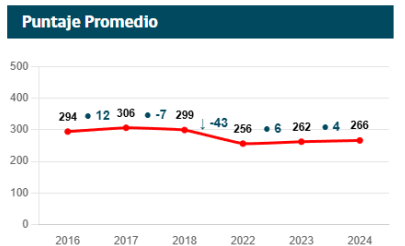
4.3.3. II° medio

Lenguaje



Bajar el Nivel Insuficiente a 22.0%, es tarea para el 2025.

Matemática



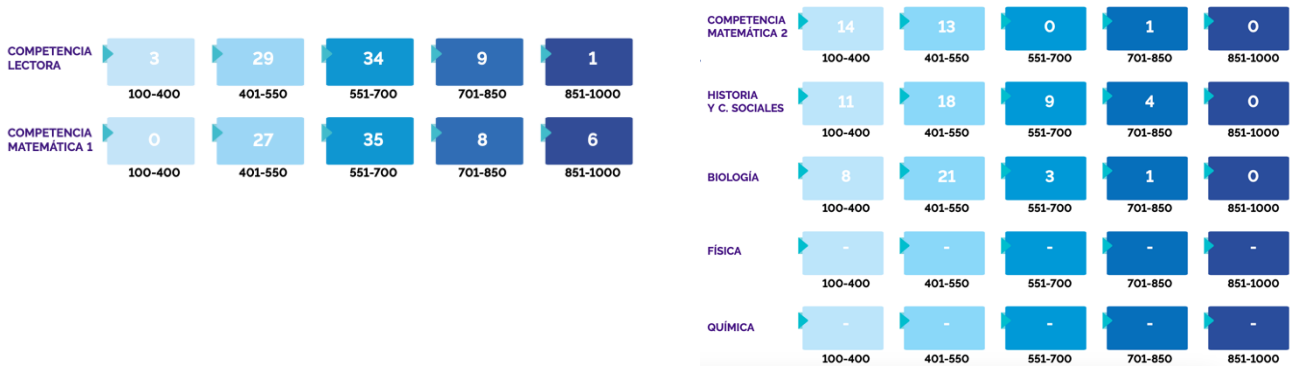
Los resultados en matemática son muy descendidos se hace imperioso trabajar en disminuir el Nivel Insuficiente al nivel del 2018.

**4.5. ADMISIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

El proceso de admisión 2025. Cuadro comparativo con los años 2023 y 2024.

	2023	2024	2025
<b>MATRICULA</b>	82	85	83
<b>INSCRITOS</b>	61	85	79
<b>RINDEN</b>	59	77	76
<b>SELECCIONADOS</b>	31	44	45
<b>CL</b>	606	612	578
<b>M1</b>	598	607	614
<b>HYCS</b>	503	510	492
<b>CIENCIAS</b>	468	476	473
<b>M2</b>	602	386	403
<b>PAES</b>			596

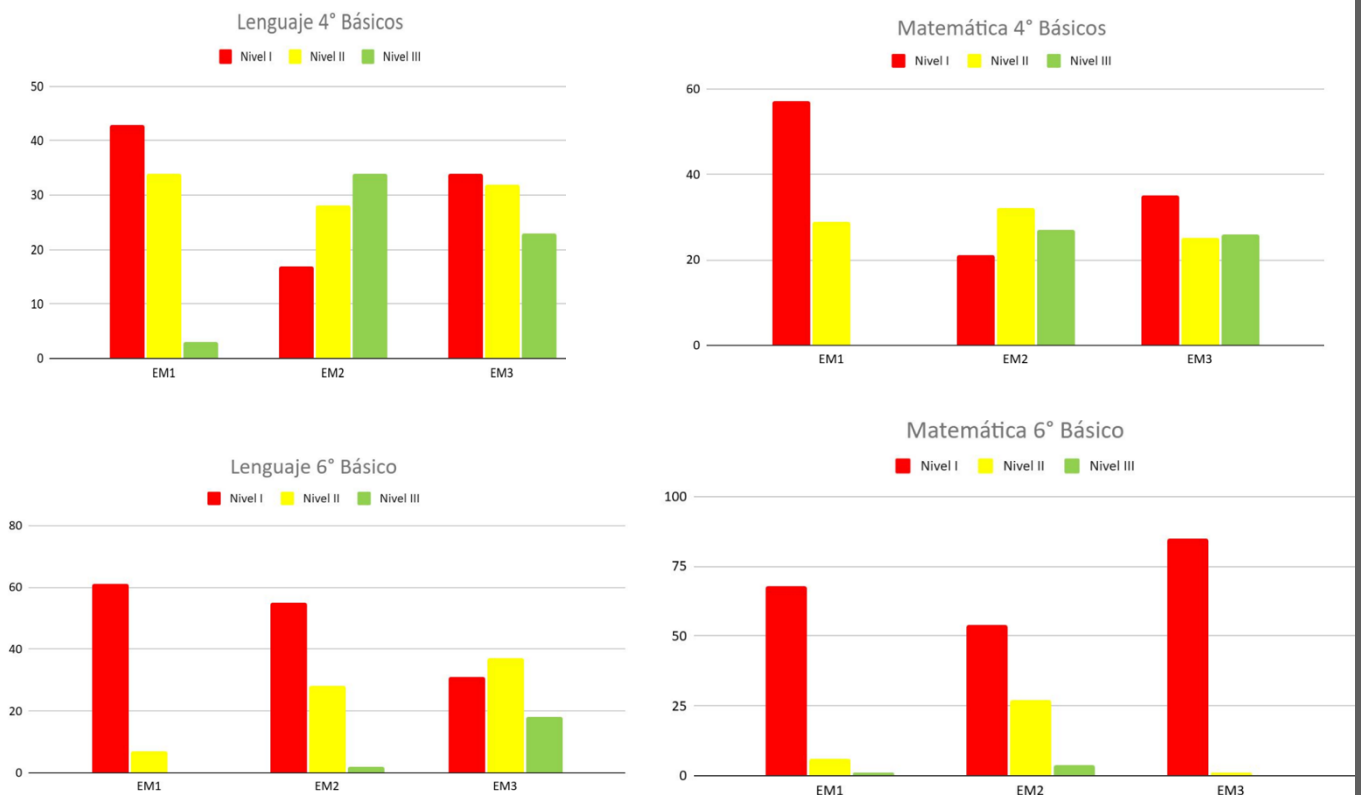
Nº de estudiantes según puntaje obtenidos en las pruebas rendidas:

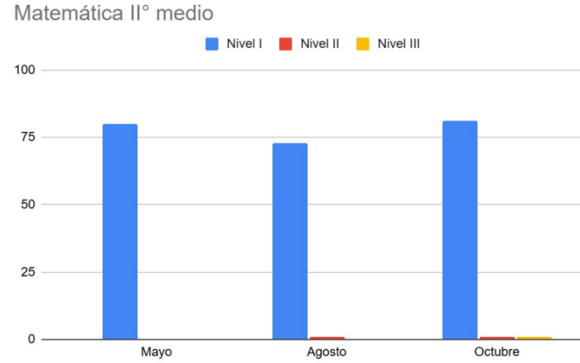
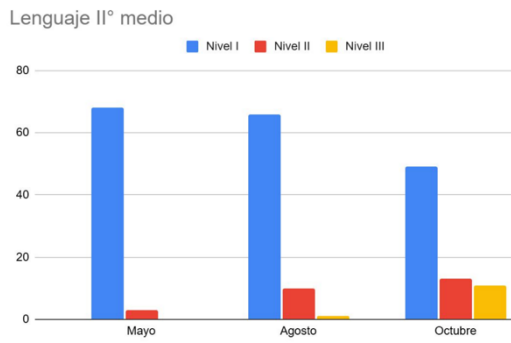


**5. GESTIÓN Y LIDERAZGO ACADÉMICO**

**5.1. ENSAYOS INTERNOS SIMCE:**

Una de las acciones de la gestión académica del año 2024 fue aumentar los ENSAYO SIMCE, que se realizaron en mayo, agosto y octubre. En cada uno de ellos se reconoce un avance progresivo de al menos 10%. En Lenguaje y Matemática se logra en el ensayo de octubre alcanzar el Nivel III en 4° y 6° básico. En II° medio en ninguna de los ensayos hay avance en los resultados.





**5.2. PLAN DE APOYO AL APRENDIZAJE**

Plan de Apoyo al Aprendizaje: Atención focaliza a grupos de estudiantes por curso que presentan bajos resultados académicos.

**Fortalezas:**

- 1.- **Aprendizaje personalizado** de los estudiantes, al ser un grupo pequeño se hace más significativo el aprendizaje de los contenidos y habilidades más descendidas de los estudiantes.
- 2.- **Ambiente más relajado**, los estudiantes están en un área tranquila, sin ruidos ni distracciones, lo que simplifica el proceso de aprendizaje.
- 3.- Modalidad grupo pequeño no requiere que los estudiantes se queden después de clases, por lo que aseguramos la **asistencia regular** al sacarlos dentro de las mismas clases de su horario regular.
- 4.- El hecho de que estén dos adultos en la sala fortalece el **orden, monitoreo y evaluación** de las actividades en clases.
- 5.- **Disposición** de alumnos para realizar las actividades.
- 6.- Metodología de trabajo en base a **juegos y actividades más lúdicas**, que entretienen y enriquecen el aprendizaje de los alumnos.
- 7.- Apoyo y seguimiento de profesores jefes.

**Dificultades:**

- 1.- Intermitencia en la **asistencia** de los estudiantes al colegio, lo que interrumpe el proceso de aprendizaje.
- 2.- **Evaluaciones** realizadas en las clases también dificultan el sacar a los estudiantes y se interrumpe el proceso de aprendizaje.
- 3.- **Poco compromiso de los apoderados** en autorizar a los estudiantes a quedarse en la jornada alterna.
- 4.- Los **talleres deportivos** son en los mismos horarios de PLAA, por lo que dificulta el que los estudiantes quieran realizar PLAA.
- 5.- A veces no estaba el **lugar propicio** para poder llevar a cabo el reforzamiento. Ej: Biblioteca ocupada.
- 6.- Se hace complejo poder dar **ayuda individualizada** en la sala misma, ya que se está al pendiente del total de los estudiantes.

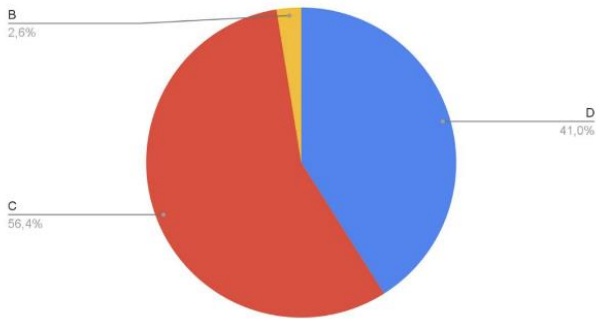
**5.3. ACOMPAÑAMIENTO DE AULA**

La estrategia de Acompañamiento de Aula se aplicó con 37 docentes:

<b>Total docentes básica y educadoras</b>	<b>Total docentes media</b>
22 profesores	15 profesores
<b>Total docentes visitados básica</b>	<b>Total docentes visitados media</b>
22 profesores	15 profesores



El Acompañamiento estuvo centrado en el DOMINIO A: Preparación del proceso de Enseñanza, donde 16 docentes obtuvieron un desempeño Destacado; 22 Competente; 1 Básico y 0 Insuficiente.



El resultado de la Observación y Retroalimentación informado por la coordinación académica se muestra en el siguiente cuadro resumen:

Niveles	Fortalezas	Oportunidades de mejora
<b>1° Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades de comunicación</li> <li>- Empatía y relación interpersonal</li> <li>- Creatividad en la enseñanza</li> <li>- Gestión de aula</li> </ul>	Gestionar el tiempo más eficientemente.
<b>2° Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de aula, restablecer la clase, radar, uso de PPT de apoyo.</li> </ul>	Técnicas de participación, Monitoreo intensivo, Ritmo (optimizar los tiempos), Práctica independiente.
<b>3° Ciclo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de ACP.</li> <li>-Abordaje de oración.</li> <li>-Vínculo con los/as estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Generar curiosidad por lo que se aprende.</li> <li>-Gestión del tiempo.</li> </ul>

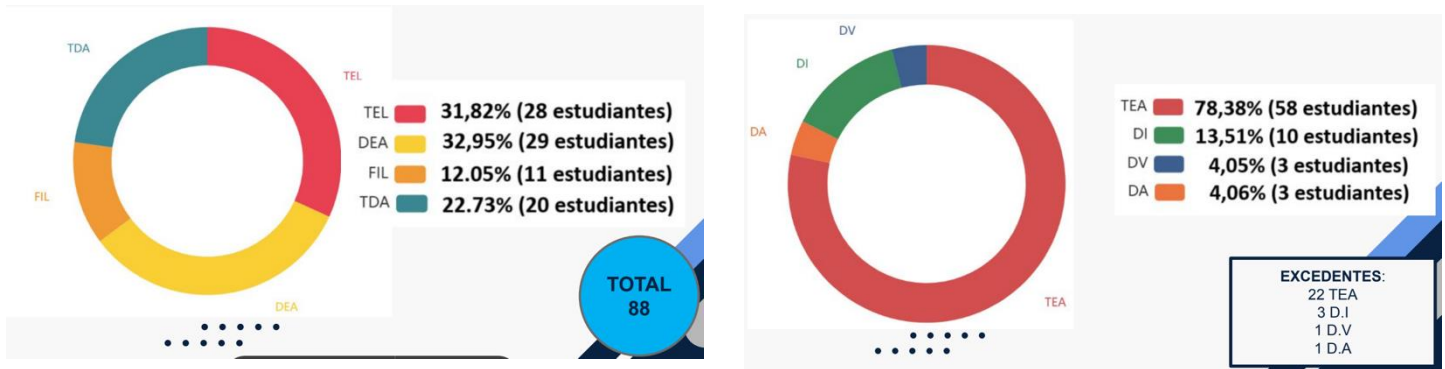
**5.4. DESAFIOS 2025**

Acciones que potenciar para el año 2025



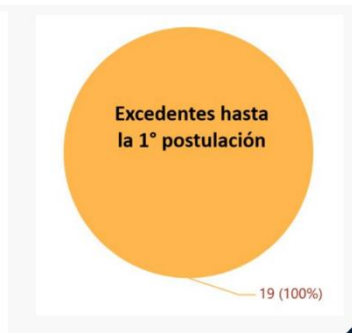
**5.5. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR**

Necesidades Educativas Transitorias Permanente  
 Porcentaje de Estudiantes atendidos, según sus diagnósticos:



Altas, Cambio de Diagnóstico y excedentes:

- **10 ALTAS FONOAUDOLÓGICAS :**
  - Kinder A (1)
  - Kinder B (1)
  - 1ºA (3)
  - 1ºB (2)
  - 2ºA (2)
  - 3ºB (1)
- **1 ALTA PSICOPEDAGÓGICA**
  - 2º B
- **5 CAMBIOS DE DIAGNÓSTICO**



**Capacitaciones del Personal PIE**

CURSO, CAPACITACIÓN, TALLER	Nº PERSONAS
Salud Mental en adolescentes: evaluación y manejo inicial de autolesiones, suicidio y regulación emocional.	2
Autolesiones En Adolescentes: Un Abordaje desde la Terapia Sistémica.	2
Ley TEA y Circular N°586: "Implicancias en el contexto educativo".	Equipo PIE
Decreto 83: Diseño Universal para el Aprendizaje, Planificación para la Diversidad y Adaptaciones Curriculares para atender las Necesidades Educativas Especiales en Marco del Decreto 83.	Todo el colegio
Taller DEC y PAEC.	Todo el Colegio
Taller Ley TEA, implicancias en el contexto educativo.	Todo el Colegio
Potenciando la Lectoescritura: Estrategias y Habilidades Cognitivas	5
Síndrome de Down	2
AMSE- versión chilena: Propiedades psicométricas y normas de aplicación, puntuación e interpretación.	5
Curso Roles, Funciones y Responsabilidades Administrativas de psicólogos que se desempeñan en PIE.	1
Capacitación Inventario del Espectro del Autismo.	4
Distribución y carga horaria PIE.	2
Habilidades sociales, método PEERS	2
ImPACT (estrategias para los padres de niños autistas).	1

**6. INFORME DE GESTIÓN ÁREA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y ORIENTACIÓN**

El área de Convivencia Escolar planteó en su programa anual de gestión objetivos que permiten garantizar dentro del establecimiento, un ambiente seguro, confiable y facilitador para las habilidades sociales. La sana convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes, y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables, respetuosas y coherentes se aprenden, por esta razón deben ser una constante en las prácticas de convivencia en la comunidad educativa.

Desde esta mirada y atendiendo al contexto social y emocional de los últimos tiempos el plan 2022 apuntó a procurar espacios de contención, escucha y búsqueda de la consciencia emocional, entendiendo que el concepto de FLEXIBILIDAD era fundamental para poder acoger a nuestros niños adolescentes y jóvenes que retornaban a la presencialidad o rutina escolar después de dos años muy complejos.



Para el contexto del año 2024 toma una mayor importancia abordar los desafíos que el área ha asumido:

- Una educación centrada en el estudiante, que implique una explícita preocupación por cada niño/a y joven;
- Una educación preventiva y de anticipación que supere una enseñanza simplemente reactiva;
- Una educación creativa en lo social, que esté atenta a los desafíos del contexto social incentivado de respuestas formativas adecuadas;
- Finalmente, una educación que manifieste una preocupación preferencial por aquellos estudiantes que se encuentran en situación de especial dificultad.

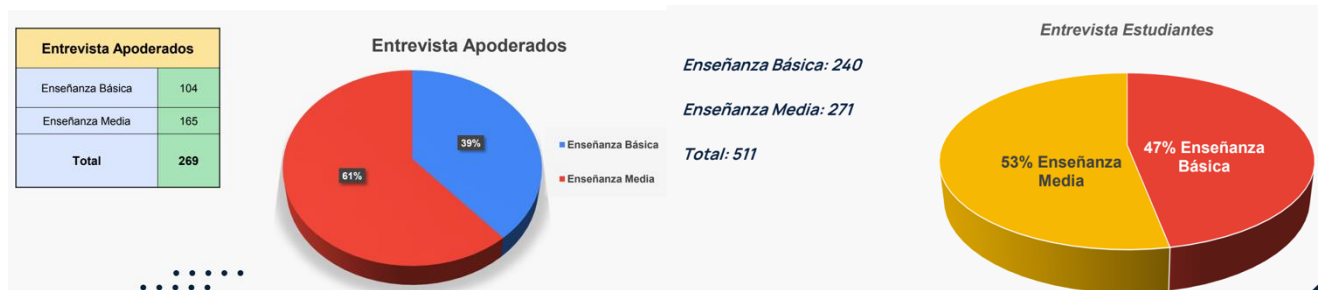
El abordaje de estos desafíos requieren un despliegue multidisciplinario, que permita analizar y determinar la mejor forma de atender acoger, contener e impulsar a nuestros estudiantes hacia la mejora continua de sus aprendizajes, procurando un clima de aula favorable para las sanas relaciones interpersonales, es por esto que se invirtieron recursos para reforzar el área con nuevos integrantes, con el fin de ampliar la mirada y el foco de intervención del estudiante y los distintos entornos donde se desenvuelve y por ende se desarrolla; vale decir, a nivel familiar, contexto escolar, psicosocial-comunitario.

**6.1. Medidas Disciplinarias:**

Advertencia de Condicionalidad	1
Condicionalidad de Matrícula	7
Cancelación de Matrícula	1
<b>Total</b>	<b>9</b>

**6.2. Atención de Padres y Apoderados y Estudiantes:**

Convivencia Escolar destina tiempo y recursos al acompañamiento y seguimiento de los estudiantes y sus familias.



En la gráfica se presenta las temáticas tratadas en las entrevistas:

	Básica	Media	Total	%
Contención emocional	9	19	28	5%
Relaciones Interpersonales	30	76	106	21%
Identificación y resolución de conflictos	46	51	97	19%
Manejo conductual individual	19	30	49	10%
Modelamiento de la conducta general/grupal	20	15	35	7%
Control de impulsos	4	7	11	2%
Lenguaje y conducta inapropiada dentro del aula	10	15	25	5%
Mal uso de RRSS	12	11	23	5%
Identidad de género	4	2	6	1%
Autolesiones e ideas suicidas	4	5	9	2%
Trato inadecuado en el pooleo	0	4	4	1%
Conductas de connotación sexual	4	3	7	1%
Violencia escolar	7	11	18	4%
Fuga interna	2	13	15	3%
Cimarra	4	4	4	1%
Porte objeto peligroso		3	3	1%
Mediación entre pares	6	4	10	2%
Mediación profesor estudiante	4	1	5	1%
Apoyo pedagógico	2	2	4	1%
Inasistencia y atrasos reiterados	18	34	52	10%
<b>TOTAL</b>	<b>201</b>	<b>310</b>	<b>511</b>	<b>100%</b>

Contención Emocional (5%): Aunque con un porcentaje menor, la necesidad de contención emocional es

un aspecto crucial. Es importante ofrecer apoyo socioemocional a los estudiantes, especialmente aquellos que puedan estar experimentando dificultades (revisar trabajo interdisciplinario).

Lenguaje y Conducta Inapropiada Dentro del Aula (5%): Este punto

requiere atención, ya que el lenguaje y las conductas inapropiadas pueden generar un ambiente hostil y afectar el aprendizaje (empoderar a los profesores/as, capacidad para modelar conducta en sus clases).

Mal Uso de RRSS (5%): El uso inadecuado de redes sociales es un problema creciente que puede generar ciberacoso y otros conflictos en el ámbito escolar(revisar protocolo uso de celulares, definir a nivel de comunidad educativa, observar)

Violencia Escolar (4%): Aunque con un porcentaje relativamente bajo, cualquier incidente de violencia escolar es grave y debe ser abordado de manera prioritaria (claridad en los procedimientos internos).  
 Autolesiones e Ideas Suicidas (2%): Este es un tema delicado que requiere una atención especializada y un protocolo de actuación claro (claridad y socialización de protocolo).

**6.3. Derivaciones realizadas por C. Escolar:**

	Enseñanza Básica	Enseñanza Media	Total	%
<b>Total estudiantes entrevistados</b>	<b>240</b>	<b>271</b>	<b>511</b>	<b>100%</b>
Derivaciones a CAF Vicaría	1	2	3	1%
Derivaciones a OLN	7	5	12	2%
Casos de Tribunal de Familia	5	5	10	2%
Derivados CAPS UDLA	1	0	1	0%
Derivados a CESFAM	2	2	4	1%
Estudiantes en proceso de Salud Mental Particular	6	10	16	0%
<b>Total Derivaciones</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>46</b>	<b>6%</b>

**6.4. Denuncias a la Superintendencia de Educación**

FECHA DE RECEPCIÓN	AÑO DEL SUCESO	CODIGO	ESTADO SIE	RESP. SIE
04.03.2024	2023	CAS-54580	S/I	
09.04.2024	2023	CAS-61458	S/I	
15.04.2024	2023	CAS-59789-Y0K9V8	S/I	
25.06.2024	2023-2024	CAS-73931-W8P3T4	S/I	
25.07.2024	2023	CAS-52955	S/I	
02-09.2024	2023-2024	CAS-77538	ACTA OBS.	10.02.205
14.10.2024	2023	CAS-85086-C7G2P4	S/I	
04.11.2024	2024	CAS-87308-M2T4L8	CERRADO	
17.12.2024	2024	CAS-87899	CERRADO	
31.12.2024	2024	CAS-87309	CERRADO	
17.01.2025	2024	CAS-93410-K8X2H4	ABIERTO	

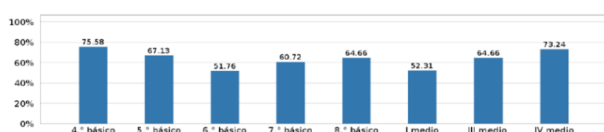
**6.5. Actividades Significativas:**

<b>Intervención desde Orientación</b> Día Internacional de la Mujer Día del Ciberacoso Semana de la Sana convivencia Día Internacional contra la Discriminación, Orientación Sexual e Identidad de Género Semana de la Seguridad Escolar Día Internacional contra el Trabajo Infantil, Prevención del Abusos Sexual y Consumo de Drogas Día del niño/a Día de la Salud Mental y Prevención del Suicidio Día contra la Violencia y el Acoso Día de los derechos del niño Día Mundial contra el Sida Orientación de la conducta por grupo de curso Refuerzo de la conducta cursos <b>14</b>	<b>Convivencia Escolar - Orientación - Inspectoría</b> Día del Estudiante Día de la Madre y Padre Funcionarios/as Día del Trabajador Día de la Familia Aniversario del Colegio Gala Folclórica Escuela para Padres Campamento 4tos básicos Apoyo Jefatura reuniones de apoderados Último almuerzo 4tos Medios Encuentro Estudiantes 4tos Medios y padrinos Recreo Entretenido 4tos medios Licenciatura 4tos medios Certificación 6tos básicos <b>14</b>	<b>Taller para Apoderados</b> Inportancia en el juego en el desarrollo infantil Resolución de conflictos Promoción de una crianza saludable Prevención del maltrato Jornada de Revisión RIE Kinder 3ro a 6to Kinder Kinder Directivas de curso <b>5</b>	<b>Orientación Vocacional</b> Charlas y ofertas académicas Ensayos PAES Preuniversitarios Apoyo Inscripción PAES Apoyo Formulario FUAS Charla Electividad Plan de Estudios Visita AIEP Visita Feria Vocacional SAID <b>7</b>
---	--	--	--

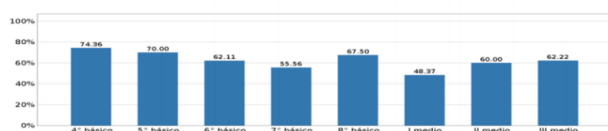
**6.6. DIAGNOSTICO INTEGRAL CONVIVENCIA ESCOLAR**

Análisis comparativo y conclusión

Gráfico 2.7 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes respecto de la convivencia en el establecimiento



NIVEL 1. PROMOCIÓN UNIVERSAL  
 Gráfico 3.1 Resultados por grado en preguntas sobre la Experiencia de las y los estudiantes en relación a la convivencia en el establecimiento



1. Comparando ambos gráficos, se puede concluir que no hubo una mejora a nivel general, especialmente en aquellos que ya presentaban dificultades iniciales.
2. Acciones de mejora para la Convivencia Escolar 2025:  
 Revisión de las Intervenciones: Revisar las estrategias y acciones como área transversal (convivencia escolar,

orientación, inspectoría, psicóloga y pastoral).

Enfoque en I Medio y 6° Básico (II Medio y 7° Básico 2025): Considerando las características propias de estos niveles y las posibles causas de las problemáticas de convivencia (experiencia en jefatura de cursos, problemas de relaciones personales, vínculo profesor/a y estudiante, entre otras)

Participación de la Comunidad Educativa: Es crucial involucrar a todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, apoderados, personal no docente) en la implementación de las estrategias de mejora de la convivencia.

Monitoreo Continuo: Establecer un sistema de monitoreo y de socialización de información continuo para evaluar el impacto de las intervenciones y realizar ajustes según sea necesario.

Gráfico 2.8 Resultados por grado en preguntas sobre la Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso

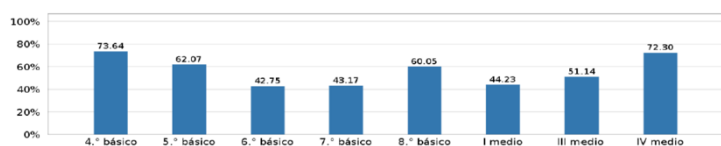
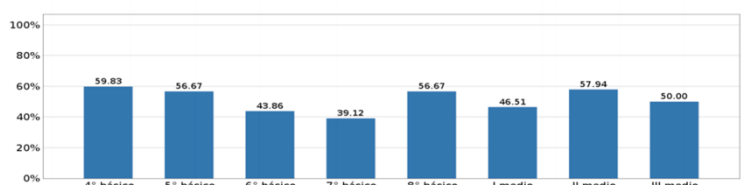


Gráfico 3.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Percepción de las y los estudiantes respecto de la convivencia en su curso



**Análisis comparativo y conclusión**

1. La comparación entre ambos gráficos revela que las acciones implementadas para mejorar la convivencia escolar en el curso por los profesores/as, no solo no se lograron los objetivos, sino que en general, se observa un descenso en la percepción de los estudiantes. Esto sugiere un trabajo importante y necesario en la implementación de las estrategias para la gestión de la convivencia escolar en el aula.
2. Acciones de mejora para la Convivencia

**Escolar 2025:**

Formación y Apoyo a los Profesores Jefes y Asignatura: Los resultados sugieren que los profesores/as pueden necesitar más formación, apoyo y compromiso en la gestión de la convivencia escolar en el aula.

Esto podría incluir:

Talleres sobre manejo de conflictos y conocimiento de los estadios del desarrollo de los NNA.

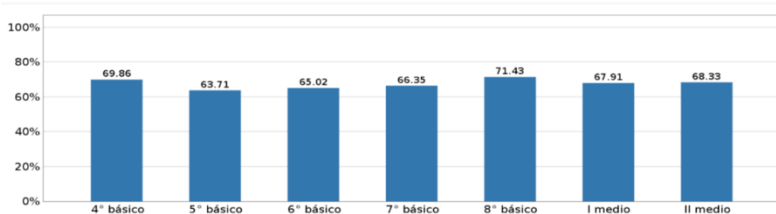
Estrategias para fomentar un clima positivo en el aula desde convivencia escolar, formación y pastoral.

Técnicas de comunicación efectiva y asertiva.

Apoyo del equipo de convivencia escolar y formación.

**6.7. DIAGNOSTICO INTEGRAL SOCIOEMOCIONAL**

Los resultados muestran un desarrollo socioemocional personal positivo entre los estudiantes de 4º básico a II medio, con un rango entre 63.71% y 71.43%.



- El desarrollo socioemocional se percibe de manera similar en todos los niveles.
- 5º básico presenta el menor porcentaje (63.71%), sugiriendo la necesidad de atención focalizada. 8º básico muestra el mayor porcentaje (71.43%), posiblemente reflejando mayor madurez.
- Transición a Media sin impacto negativo: El paso a la enseñanza media no afecta negativamente la percepción del desarrollo socioemocional.

**Consideraciones para el 2025**

- Continuar con las acciones que promueven el desarrollo socioemocional.
- Observación a 5º básico, monitorear desarrollo socioemocional.

**6.8. DESAFIOS 2025**

Generar trabajo colaborativo y eficiente entre convivencia escolar, orientación, inspectoría, psicóloga y pastoral.

- Implementar acciones que fortalezcan las habilidades sociales, la comunicación asertiva, y la resolución

pacífica de conflictos (estudiantes y profesores/as).

- Establecer un sistema transversal institucional de mediación escolar para la resolución de conflictos entre estudiantes.
- Continuar y mejorar estrategias de prevención del bullying y el ciberacoso, incluyendo la sensibilización y la formación de toda la comunidad educativa.
- Buscar estrategias para generar apoyo socioemocional a los estudiantes.
- Involucrar a las familias en la promoción de una convivencia escolar (comunicación).
- “Control” de los procesos internos en la gestión de la convivencia escolar, evaluar la efectividad de las intervenciones.
- Capacitar a los profesores/as en estrategias de manejo del aula, resolución de conflictos y promoción de la convivencia positiva.
- Revisar, ajustar socializar protocolos claros de actuación ante situaciones de conflicto, violencia o riesgo.

## **7. INFORME GESTIÓN AREA PASTORAL**

Para la Pastoral es relevante estimular y gestionar la disposición en el estudiante, de estar abierto a la experiencia espiritual/religiosa, con el despliegue de las dimensiones propias de la vida cristiana.

El modelo formativo que ofrece el PEI, sistematiza el acompañamiento del proyecto de vida de los estudiantes, el descubriendo de sus talentos y los ayuda a descubrir la vida como un don a compartir en el amor y en el servicio, especialmente desde las experiencias de Encuentros con Cristo y Jornadas formativas, clases de religión, catequesis de bautismo, primera comunión y confirmaciones, entre otros.

Las Nuevas Bases curriculares de la asignatura de Religión fortalece la misión pastoral con los ejes: naturaleza-cultura; persona-sociedad; religión-espiritualidad.

la actualización de nuestro PEI nos coloca ante un desafío mayor, de responder a lo declarado, de hacer “carne” y promover su orientación.

### **7.1. Acciones de la Pastoral Escolar:**

Las actividades y acciones de la pastoral son experiencia de vivir espiritual en comunidad. Responde al proyecto de vida y formativo que el Proyecto Educativo declara desde el perfil de estudiante que busca formar en cada niño, joven y familia que pertenece a nuestra institución.

En el gráfico se presentan de modo sintético todas las acciones realizadas:



Las actividades son liderados por el Sub director de Formación, el coordinador de Pastoral y Capellán, acompañados por equipo de profesores de religión.

## 7.2. Formación y Capacitación

En el tiempo de formación semanal.

Trabajo asociado con el Arzobispado de Santiago.

Ambiente Sano y Seguro (con certificación)

Profesor Pastor: Espiritualidad y Elementos propios de la espiritualidad del CRC.

Habilidades para la Vida y Senda.

Revisión de programas de afectividad y sexualidad.

Plan Pastoral (trabajo con la Fundación Sepec).

Espíritu Rosarino.

## 8. INFORME FINANCIERO

TOTAL GASTOS E INVERSIONES REALES 2024	
Items	\$
	<b>2.453.418.441</b>
<b>GASTOS OPERACIONALES</b>	<b>2.186.831.460</b>
<b>GASTOS REMUNERACIONALES</b>	<b>1.805.736.463</b>
REMUNERACIONALES, IMPOCIONES	1.466.618.166
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS	31.482.976
OTROS GASTOS EN PERSONAL	211.173.181
APORTES PREVISIONALES	81.727.366
ASESORIA TECNICA Y CAPACITACION	14.734.774
<b>GASTOS EDUCACIONALES (1)</b>	<b>96.075.702</b>
<b>GASTOS DE OPERACION</b>	<b>122.027.635</b>
<b>SERVICIOS BASICOS</b>	<b>17.944.822</b>
<b>SERVICIOS GENERALES (2)</b>	<b>131.322.445</b>
<b>ARRIENDO DE BIENES MUEBLES</b>	<b>13.724.394</b>
<b>GASTOS NO OPERACIONALES</b>	<b>266.586.981</b>

CONSTRUCCION Y MANTENCION DE INFRAESTRUCTURA (3)	206.553.958
GASTOS MANTENCION Y REPARACION BIENES MUEBLES	3.093.331
ADQUISICION DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES (4)	56.939.692

- (1) Incluye compra de libros Astoreca, Libros Jugando con los sonidos y caligrafía horizontal e inversión Kdoce
- (2) Incluye financiamiento contratos de servicios externos: Aseo, Guardia de seguridad, sanitización, etc.
- (3) En enero y febrero del año 2024 se remodeló el baño de hombres básica y se construyó un nuevo baño de hombres E. Media. Además, se invirtió en el proyecto eléctrico de aumento a 120 ampere de potencia eléctrica
- (4) Incluye la compra de 32 notebook 240 8gb 256gb ssd 14" marca hp para los docentes, la remodelación de la sala de computación, y la reposición de mobiliario escolar faltante.

## 9. CONCLUSIÓN

Al cerrar la Cuenta Pública 2024, me sumo a las palabras de presentación de la Profesora Bárbara Guerrero E., que en comunión con don Patricio Fuentes, don Francisco Yáñez S. y cada uno de los funcionarios del Colegio, unidos al Directorio, estrecharon las manos de una comunidad que se mantuvo unida, por la riqueza que anima el corazón de cada educador, de cada niño/a y joven, y cada familia que construye comunidad con el único fin de formar buenas personas capaces de levantar la mirada hacia las altas montañas que se estampan en la insignia del Rosario Concha para fortalecer cada relato de la historia de nuestro centenario colegio.

### Líneas de Acción 2025

#### 1. Adhesión al Proyecto Educativo Institucional

El PEI representa la identidad y carta de navegación de un colegio. Describe sus características, muestra hacia dónde quiere llevar especialmente a los estudiantes y de qué manera quiere realizar esta labor, se consigna claramente en un documento de planificación, a largo plazo, el ideario, los criterios pedagógicos, los objetivos generales y la manera en la que se organiza cada establecimiento educativo.

La escuela católica busca ofrecer la oportunidad de una relación significativa entre adultos, niños, niñas y jóvenes, de mirar juntos el mundo y sus saberes, para comprenderlo y explorarlo en un diálogo constructivo entre las distintas generaciones.

#### 2. Una escuela distinguida por la excelencia académica y formativa

La escuela católica debe caracterizarse por la excelencia, es decir, por un trabajo educativo apasionado por el desarrollo de los estudiantes, en todos los aspectos: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, valores, afectividad y sociabilidad, y crecimiento en la vida de fe. La excelencia educativa se expresa tanto en los resultados como en los procesos, pues implica el gusto, pasión y convicción de hacer las cosas bien profesionalmente, y cuidando hasta los detalles más pequeños. Se trata de poner en el centro a los estudiantes para sugerirles caminos apasionantes de aprendizaje, desafiándolos a aprovechar al máximo posible tanto sus potencialidades como las oportunidades presentes en la comunidad que les acoge. Junto con los logros académicos, la escuela católica comprende la calidad educativa a partir de una formación inclusiva e integral que tiende a la felicidad, que pone el saber de las disciplinas al servicio de una formación para la vida; una docencia que es expresión del amor de Dios y especialmente por la responsabilidad ética de una formación humana comprometida con las necesidades del mundo.

#### 3. Principio de profesionalismo y vocación

Es una invitación a cada persona y equipo que cumplen alguna función en el amplio mundo de la educación católica: a ser testimonio real, combinando profesionalismo y vocación para reeditar la relación maestro – discípulo, en cada encuentro educativo, formal o no formal. Este principio implica valorar y potenciar el rol educador de todos los adultos, con especial énfasis en los docentes. Al mismo tiempo rescatar el sentido de la autoridad positiva para ser adultos referentes, dedicando tiempo a la reflexión y

formación permanente, considerando el efecto multiplicador de nuestras acciones y creciendo en <sup>23</sup> el diálogo intergeneracional.

#### **4. Una escuela que construye comunión y comunidad inclusiva.**

“La fe se asimila sobre todo a través del contacto con personas que viven cotidianamente la realidad: la fe cristiana nace y crece en el seno de una comunidad”, por esto la escuela católica se esfuerza por vivir en confianza, colaboración, calidad en las relaciones interpersonales, respeto y corresponsabilidad entre sus integrantes: padres, docentes, asistentes y equipo directivo. En coherencia, la escuela católica propicia la inclusión, acogiendo a todo aquél que quiera ser parte de ella. De esta manera se presenta frente al mundo como “una casa de puertas abiertas”.

Es todo cuanto puedo informar

LORENS DUARTE ÁVILA

La Florida, marzo 2025